

Περιγραφική Έκθεση Εκπαιδευτικού (για τους εκπαιδευτικούς της γενικής τάξης)

Ημερομηνία εξέτασης:	
Ημερομηνία γέννησης:	

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΤΗ / ΜΑΘΗΤΡΙΑΣ

Όνοματεπώνυμο μαθητή/τριας:	
Όνοματεπώνυμο πατέρα:	
Όνοματεπώνυμο μητέρας:	
Τηλέφωνο οικίας:	
Άλλη από την Ελληνική μητρική γλώσσα και προέλευση:	
Σχολείο και τάξη μαθητή:	
Όνοματεπώνυμο διευθυντή:	
Όνοματεπώνυμο εκπαιδευτικού:	
Τηλέφωνο σχολείου:	

1. ΔΙΑΤΥΠΩΣΗ ΤΗΣ ΚΥΡΙΑΣ ΥΠΟΘΕΣΗΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΙΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ / ΤΗΣ ΜΑΘΗΤΡΙΑΣ

(Διατύπωση της εκτίμησης, άποψης που έχετε σχετικά με τις δυσκολίες του μαθητή / της μαθήτριας και το αίτημα σχολείου – γονέων προς το ΚΕΣΥ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....

2. ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ

(Συνοπτική περιγραφή της εκτίμησης, άποψης σχετικά με τις δυσκολίες του μαθητή και τις ενέργειες που έγιναν ενδοσχολικά για την υποστήριξη του μαθητή / της μαθήτριας μετά από συνεργασία με το διευθυντή, εκπαιδευτικούς, γονείς και συντονιστές)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

A. Σχολικές προϋποθέσεις:

(Από πότε είστε εκπαιδευτικός του μαθητή / της μαθήτριας, αριθμός μαθητών στην τάξη, ενδεχόμενη επιπρόσθετη εκπαιδευτική στήριξη, αν ο μαθητής / η μαθήτρια έχει κανονική φοίτηση, εάν φοιτά στο ολόημερο)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Β. Σχολική ζωή του μαθητή:

(Περιγράψτε την εικόνα του μαθητή / της μαθήτριας στην αίθουσα διδασκαλίας, στο διάλειμμα, στη γυμναστική, στα ειδικά μαθήματα, στο ολόημερο)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Γ. Επαφή και επικοινωνία με συμμαθητές:

(Έχει φίλους, συμμετέχει στο παιχνίδι κατά το διάλειμμα, ποια η στάση των συμμαθητών του απέναντί του/της, ποιο το κύρος του μαθητή / της μαθήτριας στην ομάδα των συμμαθητών/τριών, ο ίδιος / η ίδια παίρνει πρωτοβουλία για ένταξη στην ομάδα; Βιώνει απόρριψη ή επιθετικότητα από τους συμμαθητές / τις συμμαθήτριες; Ο ίδιος / η ίδια παρενοχλεί ή εκδηλώνει επιθετικότητα προς αυτούς/αυτές;)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΤΗ / ΜΑΘΗΤΡΙΑΣ

(Περιγράψτε τις γνωστικές δεξιότητες και τις δυσκολίες του μαθητή / της μαθήτριας ως προς την ανάγνωση, γραφή, αριθμητική. Επίσης, περιγράψτε άλλες γνωστικές δεξιότητες που έχει, π.χ. εάν είναι ανάλογες της τάξης του / της ή ανάλογες προηγούμενων τάξεων)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ

Περιγράψτε τις θετικές και αρνητικές συμπεριφορές του μαθητή / της μαθήτριας. Έχετε παρατηρήσεις, αλλαγές στη συμπεριφορά του / της; Οι αρνητικές συμπεριφορές από πότε πρωτοεμφανίστηκαν, σε ποιο χώρο τάξης; Διάλειμμα; και σε ποιες καταστάσεις εκδηλώνονται;)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**6. ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ / ΤΗΣ ΜΑΘΗΤΡΙΑΣ
(γενικά)**

(Περνά καλά στο σχολείο, χαίρεται και απολαμβάνει τη σχολική ζωή; Είναι ξένοιαστος/η και χαρούμενος/η; Είναι ανήσυχος/η, φαίνεται να τον/την απασχολεί κάτι, αναφέρει συχνά σωματικούς πόνους, κεφάλι, κοιλιά, είναι αφηρημένος/η, θλιμμένος/η, ιδιαίτερα εσωστρεφής, ιδιαίτερα εξωστρεφής, υπερκινητικός/ή;)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

**7. ΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ / ΤΗΣ ΜΑΘΗΤΡΙΑΣ (απέναντι) ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΙΣ
ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΤΟΥ / ΤΗΣ**

(Ποιες δυσκολίες νιώθει ότι έχει ο μαθητής / η μαθήτρια και ποια η στάση του/της ως προς αυτές;)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

8. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ & ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

(Είναι ικανοποιητική; Γίνονται κοινές προσπάθειες για τη στήριξη του μαθητή / της μαθήτριας;)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. ΥΠΟΘΕΤΙΚΕΣ ΕΚΤΙΜΗΣΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

Α. Ποιες ανάγκες του μαθητή / της μαθήτριας; Ποια η παρούσα εκπαιδευτική του / της εικόνα;

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....